WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA (WOPFU)

Z uwzględnieniem modelu oceny funkcjonalnej (ICF / Bio-psycho-społecznego)

Imię i nazwisko ucznia:	[Imię i Nazwisko]
Data urodzenia / Klasa:	[Data urodzenia, np. 12.05.2012 r. / Klasa 4a]
Nazwa szkoły/placówki:	[Pełna nazwa szkoły]
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:	Nr [.....] z dnia [.....] wydane przez [Poradnia Pychologiczno-Pedagogiczna w ...]
Przyczyna wydania orzeczenia:	[np. niepełnosprawność sprzężona, autyzm w tym zespół Aspergera, niedosłuch itp.]
Data sporządzenia oceny:	[Data: DD.MM.RRRR r.]
Skład zespołu oceniającego:	[Imiona, nazwiska i funkcje nauczycieli/specjalistów]

I. OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH (ICF)

Obszar oceny funkcjonalnej	Mocne strony, zasoby i potencjał ucznia (Ułatwienia / Facilitators)	Trudności, bariery i wyzwania rozwojowe (Bariery / Barriers)
1. Funkcje poznawcze i uczenie się	np. wysoka pamięć wzrokowa, zainteresowanie naukami ścisłymi, umiejętność obsługi komputera.	np. trudności z koncentracją uwagi, wolniejsze tempo przetwarzania informacji, problemy z myśleniem abstrakcyjnym.
2. Komunikacja i język (odbiór i ekspresja)	np. bogaty zasób słownictwa w obszarze zainteresowań, sprawne rozumienie poleceń pisemnych.	np. trudności w rozumieniu metafor i żartów, opór przed wypowiedziami na forum, niepłynność mowy.
3. Relacje społeczne i emocje	np. chęć nawiązywania kontaktów, przestrzeganie zasad w uporządkowanym	np. trudności z kontrolą emocji w sytuacjach trudnych, nieodczytywanie sygnałów

	środowisku.	niewerbalnych.
4. Sprawność fizyczna i motoryka (duża i mała)	np. wysoka sprawność ogólna (bieganie, pływanie), chęć uczestnictwa w grach zespołowych.	np. męczliwość ręki podczas pisania, trudności w koordynacji wzrokowo-ruchowej, zaburzenia równowagi.
5. Samodzielność, zaradność i higiena	np. pełna samodzielność w czynnościach samoobsługowych i higienicznych.	np. trudności w organizacji stanowiska pracy, gubienie przyborów szkolnych, brak poczucia czasu.
6. Czynniki środowiskowe i wsparcie rodzinne	np. wysokie zaangażowanie rodziców, dostęp do terapii poza szkołą, życzliwy zespół klasowy.	np. przebodźcowanie hałasem w szkole, brak dostosowanego stanowiska w domu.

II. GŁÓWNE WNIOSKI I REKOMENDACJE DO IPET

1. Kluczowe cele do realizacji: [Wpisz główne wyzwania, np. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wydłużenie czasu skupienia uwagi, usprawnianie motoryki małej].
2. Niezbędne dostosowania środowiskowe: [np. Sadzenie w pierwszej ławce z dala od okna, stosowanie słuchawek wyciszających, wydłużenie czasu na testy].
3. Zalecane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: [np. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, TUS, wsparcie logopedyczne].