INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)

Opracowany na podstawie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU)

Imię i nazwisko ucznia:	[Imię i Nazwisko]
Klasa / Etap edukacyjny:	[Klasa 4a / II etap edukacyjny]
Okres obowiązywania programu:	Od [DD.MM.RRRR] do [DD.MM.RRRR] (np. etap edukacyjny/rok szkolny)
Data opracowania IPET:	[Data: DD.MM.RRRR r.]
Zespół opracowujący:	[Lista nauczycieli, wychowawców i specjalistów]

1. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Przedmiot / Obszar	Dostosowanie metod, form i warunków pracy	Modyfikacje w ocenianiu
Edukacja polonistyczna / Przedmioty humanistyczne	Dzielenie zadań pisemnych na mniejsze etapy, możliwość odpowiadania ustnego, podawanie instrukcji w prostych krokach.	Ocenianie wkładu pracy i wysiłku, nienaliczanie punktów karnych za błędy ortograficzne wynikające z dysgrafii.
Matematyka / Przedmioty ścisłe	Stosowanie pomocy wizualnych, wykresów, możliwość korzystania dozwolonych pomocy (kalkulator/tabliczka).	Wydłużenie czasu na sprawdzianach o 50%, sprawdzanie toku rozumowania a nie tylko wyniku.
Wychowanie Fizyczne	Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ruchowych, unikanie rywalizacji pod presją czasu.	Ocenianie zaangażowania, postępu i chęci do wykonywania zadań.

2. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE I CELE

Obszar / Cel kierunkowy	Cele szczegółowe (funkcjonalne)	Działania, metody i osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalno-społeczny	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać 3 podstawowe emocje oraz zastosować technikę oddechową w trudnej sytuacji.	Trening Umiejętności Społecznych (TUS), scenki dramowe, wzmacnianie pozytywne. Odp.: Pedagog, psycholog.
Komunikacja i współpraca	Uczeń włącza się w pracę w grupie 2-3 osobowej przez min. 10 minut bez wycofywania się.	Praca w małych zespołach na lekcjach, przydzielanie konkretnych ról w grupie. Odp.: Nauczyciele przedmiotowi.
Samodzielność i organizacja	Uczeń samodzielnie pakuje plecak na podstawie planu i zapisuje zadania domowe.	Wizualny plan lekcji na ławce, checklisty zadań, wsparcie nauczyciela współorganizującego. Odp.: Nauczyciel współorganizujący.

3. FORMY I WYMIAR POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Forma zajęć / wsparcia	Wymiar godzinowy (tygodniowo)	Prowadzący / Osoba odpowiedzialna
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1 godzina / tydzień	Pedagog specjalny / Terapeuta
Trening Umiejętności Społecznych (TUS)	1 godzina / tydzień	Psycholog szkolny
Zajęcia logopedyczne	1 godzina / tydzień	Logopeda
Wsparcie nauczyciela współorganizującego	Zgodnie z planem lekcji	Nauczyciel współorganizujący

4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW ORAZ WSPÓŁPRACA

• **Poradnictwo i konsultacje dla rodziców:** spotkania z psychologiem/pedagogiem raz w miesiącu.

• **Warsztaty / instruktaże:** udostępnienie materiałów do pracy z dzieckiem w domu (karty emocji, ćwiczenia logopedyczne).
• **Przepływ informacji:** bieżąca komunikacja przez dziennik elektroniczny oraz zeszyt kontaktowy.

5. PODPISY CZŁONKÓW ZESPOŁU I RODZICÓW

Podpisy członków zespołu:

1. ..... (Wychowawca)
2. ..... (Pedagog specjalny)
3. ..... (Psycholog)
4. ..... (Logopeda)

Oświadczenie rodziców / opiekunów prawnych:
Zapoznałem/am się z treścią Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i otrzymałem/am jego kopię.

Data: ..... Podpis rodzica/opiekuna: .....