WYMAGANIA EDUKACYJNE
PRZEDMIOTY ZAWODOWE – TECHNIK LEŚNIK 314301

1. Założenia dokumentu

Wymagania określają sprawdzalne osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawodowych. Obejmują całość kwalifikacji LES.02, dzięki czemu tworzą wspólną podstawę oceniania na wszystkich przedmiotach zawodowych realizujących jej efekty kształcenia.

1.1. Sposób odczytywania poziomów

Ocena	Dominujący poziom działania ucznia
2 – dopuszczający	uczeń rozpoznaje, wskazuje, wymienia i wykonuje najprostsze czynności w typowych warunkach, korzystając ze wskazówek
3 – dostateczny	uczeń opisuje, wyjaśnia, porównuje i wykonuje typowe zadania według instrukcji
4 – dobry	uczeń samodzielnie stosuje wiedzę, dobiera rozwiązania, oblicza i wykonuje typowe zadania poprawnie
5 – bardzo dobry	uczeń analizuje, interpretuje, uzasadnia i sprawnie realizuje zadania złożone
6 – celujący	uczeń ocenia, projektuje, optymalizuje i rozwiązuje problemy w nowych lub nietypowych sytuacjach, w granicach programu nauczania

1.2. Zasady ustalania oceny

Wymagania mają charakter hierarchiczny: poziom wyższy obejmuje również osiągnięcia z poziomów niższych.

Ocena wynika z dominującego i utrwalonego poziomu osiągnięć ucznia potwierdzonego w różnych sytuacjach i formach sprawdzania.

Wymagania mogą być weryfikowane przez zadania pisemne, odpowiedzi ustne, rozpoznawanie okazów i materiałów, ćwiczenia obliczeniowe, dokumentację, projekty oraz wykonanie czynności praktycznych i terenowych.

Błędy zagrażające bezpieczeństwu ludzi, środowiska albo powodujące istotne naruszenie procedury zawodowej uniemożliwiają uznanie danego zadania praktycznego za wykonane poprawnie.

Nie ocenia się cech osobowości, zachowania, zainteresowań, samej aktywności, udziału w konkursach ani faktu prowadzenia zeszytu, jeśli nie stanowią one dowodu osiągnięcia konkretnej wiedzy lub umiejętności.

1.3. Ocena niedostateczna

Nie formułuje się odrębnych wymagań edukacyjnych na ocenę niedostateczną. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań koniecznych opisanych dla oceny dopuszczającej, w szczególności nie potwierdza podstawowych wiadomości i

umiejętności potrzebnych do bezpiecznego wykonywania najprostszych zadań zawodowych, także po zastosowaniu przewidzianych form wsparcia i dostosowania sposobu sprawdzania.

2. Wspólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca (2)

rozpoznaje podstawowe pojęcia, symbole i dokumenty stosowane w gospodarce leśnej oraz wskazuje ich przeznaczenie;
wymienia najważniejsze zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ergonomii oraz ochrony środowiska;
rozpoznaje podstawowe gatunki drzew i krzewów leśnych, wybrane rośliny chronione, zwierzęta łowne i chronione, organizmy szkodliwe oraz typowe objawy uszkodzeń lasu;
wskazuje podstawowe prace związane z hodowlą, ochroną, użytkowaniem i urządzaniem lasu oraz gospodarką łowiecką;
odczytuje z pomocą nauczyciela najważniejsze informacje z map, szkiców leśnych, opisów taksacyjnych, tabel, instrukcji i kart technologicznych;
rozpoznaje podstawowe narzędzia, urządzenia i maszyny leśne oraz wskazuje ich typowe zastosowanie;
wykonuje według instrukcji proste pomiary drzewa, drewna lub drzewostanu i zapisuje otrzymane wyniki;
wykonuje najprostsze zadania zawodowe w typowych warunkach, korzystając ze wskazówek i stosując wymagane środki ochrony.

Ocena dostateczna (3)

opisuje podstawowe procesy zachodzące w ekosystemie leśnym oraz wyjaśnia cel typowych zabiegów gospodarczych;
rozpoznaje gatunki i materiały przyrodnicze objęte programem w typowych okazach, a także opisuje ich najważniejsze cechy;
wyjaśnia podstawowe zasady hodowli i ochrony lasu, gospodarki łowieckiej, ochrony przyrody, urządzania i użytkowania lasu;
posługuje się podstawową terminologią zawodową i odczytuje typowe informacje z dokumentacji branżowej;
dobiera według wskazówek sposób wykonania prostego zabiegu, podstawowe narzędzie, sprzęt albo środek ochrony;
wykonuje typowe pomiary i proste obliczenia z wykorzystaniem wzorów, tablic lub kalkulatora oraz zapisuje wyniki w wymaganej formie;
opisuje zasady klasyfikacji drewna, rozpoznaje podstawowe rodzaje drewna, sortymenty i wady surowca;
wykonuje typowe czynności praktyczne według instrukcji i poprawia proste błędy po ich wskazaniu.

Ocena dobra (4)

samodzielnie rozpoznaje gatunki, organizmy, drewno, uszkodzenia i materiały przyrodnicze wymagane programem oraz wykorzystuje ich cechy w typowym zadaniu;
dobiera sposób wykonania prac hodowlanych, ochronnych, pomiarowych, łowieckich lub użytkowych do określonych warunków;

korzysta z ustaw, instrukcji, zasad hodowli lasu, norm, map, szkiców, opisów taksacyjnych, tablic i dokumentacji technicznej;
dobiera narzędzia, maszyny, materiały i środki ochrony do typowego zadania oraz organizuje stanowisko zgodnie z zasadami BHP;
wykonuje poprawnie pomiary drzew, drewna i drzewostanu oraz oblicza miąższość lub inne wymagane wielkości;
planuje kolejność typowych prac, określa zapotrzebowanie na materiały lub nakład pracy i uzasadnia podstawowe decyzje;
klasyfikuje typowe sortymenty drzewne, rozpoznaje wady drewna oraz sporządza właściwą dokumentację;
samodzielnie wykonuje i kontroluje typowe zadanie zawodowe, dokumentuje wyniki i koryguje zauważone nieprawidłowości.

Ocena bardzo dobra (5)

analizuje warunki siedliskowe, stan drzewostanu, zagrożenia, dane pomiarowe i wymagania prawne przed wyborem sposobu działania;
sprawnie łączy wiadomości z hodowli, ochrony, łowiectwa, ochrony przyrody, urządzania i użytkowania lasu;
interpretuje mapy, opisy taksacyjne, wyniki monitoringu, dane inwentaryzacyjne i dokumentację techniczną oraz formułuje trafne wnioski;
uzasadnia dobór technologii, narzędzi, środków ochrony i organizacji pracy w zadaniu złożonym;
wykonuje dokładne pomiary i obliczenia, ocenia wiarygodność wyników oraz wskazuje możliwe źródła błędów;
ocenia jakość prac hodowlanych, ochronnych, pomiarowych lub użytkowych i proponuje działania korygujące;
rozwiązuje złożone problemy z uwzględnieniem trwałości lasu, bezpieczeństwa, ochrony przyrody i racjonalnego wykorzystania zasobów;
samodzielnie planuje, wykonuje, kontroluje i dokumentuje zadanie, zachowując wysoką dokładność i poprawność zawodową.

Ocena celująca (6)

samodzielnie rozwiązuje złożone lub nietypowe problemy zawodowe mieszczące się w zakresie programu nauczania;
projektuje warianty działań gospodarczych i porównuje je pod względem skutków przyrodniczych, technicznych, społecznych, prawnych i ekonomicznych;
ocenia ryzyko oraz długofalowe następstwa planowanych prac dla trwałości lasu, różnorodności biologicznej i bezpieczeństwa ludzi;
dobiera i optymalizuje metody pomiarów, zabiegów, pozyskania surowca lub organizacji pracy do niestandardowych warunków;
łączy i krytycznie interpretuje dane pochodzące z różnych źródeł, ocenia ich przydatność oraz uzasadnia przyjęte założenia;
tworzy kompletną koncepcję działania, dokumentację, zestawienie albo projekt organizacji prac i przewiduje sposób kontroli jego wykonania;
proponuje rozwiązania ograniczające szkody, straty surowca, zużycie zasobów lub ryzyko zawodowe, zachowując zgodność z przepisami;

precyzyjnie przedstawia i broni wybranego rozwiązania, odwołując się do danych, przepisów, instrukcji i zasad gospodarki leśnej.

3. Indywidualizacja i dostosowanie sposobu pracy

Wymagania dotyczące efektów końcowych pozostają wspólne. Dostosowaniu podlega droga dojścia do nich oraz sposób, w jaki uczeń może potwierdzić osiągnięcia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i obowiązującą dokumentacją.

Nie zmienia się	Można dostosować
cele i podstawowe treści kształcenia	tempo pracy i czas wykonania
efekty końcowe wymagane programem	sposób objaśniania i podział zadania na etapy
kryteria poprawności i bezpieczeństwa	formę sprawdzania lub prezentacji wiedzy
kierunek rozwoju zawodowego ucznia	miejsce, narzędzia, komunikację i liczbę powtórzeń

Przykładowe sposoby dostosowania

wydłużenie czasu, etapowanie zadania i przekazywanie krótszych, jednoznacznych poleceń;
zastosowanie materiału graficznego, modelu, okazu, instrukcji krok po kroku lub demonstracji;
umożliwienie odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej albo praktycznej prezentacji umiejętności, jeśli potwierdza ten sam efekt;
ograniczenie liczby jednocześnie przetwarzanych danych bez zmiany zakresu sprawdzanej umiejętności;
zapewnienie odpowiednich warunków stanowiska, narzędzi wspomagających i dodatkowych powtórzeń.

4. Monitorowanie i informacja zwrotna

Nauczyciel systematycznie zbiera dowody osiągnięć z teorii i praktyki, odpowiednie do rodzaju wymagania.
Informacja zwrotna wskazuje: co uczeń wykonał poprawnie, co wymaga poprawy, w jaki sposób poprawić wykonanie oraz jaki jest następny krok w uczeniu się.
Uczeń otrzymuje możliwość samooceny na podstawie znanych kryteriów sukcesu i porównania własnego wykonania z wymaganym standardem.

5. Podstawa opracowania

dotychczasowe wymagania edukacyjne dla przedmiotów zawodowych w technikum leśnym przekazane przez szkołę;
rekomendacje Zespołu do spraw Przyjaznej Edukacji: „Wymagania edukacyjne w codziennej praktyce dydaktycznej” (2026);
podstawa programowa kształcenia w zawodzie technik leśnik 314301 – kwalifikacja LES.02 „Gospodarowanie zasobami leśnymi”;
realizowany w szkole program nauczania oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania.