EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Przedmiot przygotowuje uczniów teoretycznie i praktycznie do właściwego zachowania się oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy i edukacji obronnej. Kładzie szczególny nacisk na kształcenie umiejętności praktycznych, powtarzanych możliwie często, szczególnie przy nauce pierwszej pomocy, terenoznawstwa oraz strzelectwa. Wyrabia w ten sposób u uczniów odpowiednie nawyki i istotne znaczenie w wykorzystywaniu przez nich zdobytych umiejętności w warunkach realnego zagrożenia, kiedy to naturalnie występujący wysoki poziom stresu wpływa na proces decyzyjny.

Bezpieczeństwo państwa jest pojmowane jako obszar wiedzy, który objaśnia działanie mechanizmów rządzących zapewnieniem ładu, porządku i stabilności społeczności ludzkich, towarzyszących temu koncepcji, metod i form postępowania. Trzeba ten obszar rozpatrywać w kontekście umiejętności skutecznego działania i radzenia sobie poszczególnych jednostek w sytuacjach określonych zagrożeń. Rozumienie problematyki bezpieczeństwa państwa ma przy tym wieloaspektową wykładnię: pozwala zrozumieć przeszłość, tworzy obraz teraźniejszości i stanowi przesłanki do myślenia o przyszłości. Ujęta w treściach kształcenia problematyka koncentruje się na zarządzaniu, polityce i strategii bezpieczeństwa, z uwzględnieniem także kontekstu międzynarodowego.

Umiejętność udzielania pierwszej pomocy, z uwagi na największe prawdopodobieństwo wykorzystania jej w praktyce w życiu codziennym, należy do najważniejszych tematów w przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa. Za szczególnie ważne w tym zakresie należy uznać właściwe postępowanie z osobami, u których wystąpiło nagłe zatrzymanie krążenia. Podjęcie akcji ratunkowej, prowadzenie jej do czasu przyjazdu karetki pogotowia może uratować życie, natomiast zaniechanie działania w nieuchronny sposób zwiększa ryzyko śmierci. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób mogą uzyskać pomoc innych osób i służb ratunkowych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w sposób wyczerpujący opanował materiał z programu nauczania danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie i twórczo rozwija wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem, systematycznie uczęszcza na zajęcia, wykazuje się aktywnością oraz rozwija własne uzdolnienia. Jest zawsze przygotowany do lekcji, biegle posługuje się fachową terminologią ogólną i zawodową;

2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w stopniu wysokim opanował materiał programowy, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną, samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Jest zawsze przygotowany do lekcji, sprawnie posługuje się terminologią ogólną i zawodową;

3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści lub efekty nauczania określone w podstawie programowej, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje postępy w zdobywaniu wiadomości i umiejętności programowych, systematycznie uczęszcza na zajęcia i jest do nich przygotowany, wykazuje się aktywnością na zajęciach. Stosuje podstawowe pojęcia ogólne i zawodowe, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela formułować opinie i wyciągać wnioski;

4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości w zakresie umożliwiającym dalsze postępy, określone w podstawie programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne
5) i praktyczne o średnim stopniu trudności, zrozumiał wiadomości/zasady, zachowuje właściwą postawę na zajęciach związanych z przedmiotem. Zna podstawowe pojęcia ogólne i zawodowe, ale nie zawsze potrafi je zastosować, nie potrafi samodzielnie formułować wniosków, korzysta w dużym stopniu z pomocy nauczyciela;

6) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który częściowo opanował wiadomości określone w podstawie programowej, rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela, wykazuje niewielkie postępy w zdobywaniu wiadomości i umiejętności programowych, nie jest aktywny na zajęciach edukacyjnych, nie potrafi zastosować terminologii ogólnej i zawodowej;

7) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie zna i nie umie wyjaśnić podstawowych pojęć ogólnych i zawodowych. Charakteryzuje go negatywna postawa na zajęciach związanych z przedmiotem, nie jest aktywny na zajęciach, nie wykazuje chęci uzupełnienia braków.